

**Základní škola a Mateřská škola Nemile,  
příspěvková organizace**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI  
ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2010/2011**

## OBSAH:

	strana
<b>1. Základní údaje o škole</b>	<b>3</b>
<b>2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje</b>	<b>3</b>
2.1 Učební dokumenty ZŠ	4
<b>3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy</b>	<b>4</b>
3.1. Pedagogičtí zaměstnanci	5
3.2 Provozní zaměstnanci	5
<b>4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků</b>	<b>5</b>
4.1 Počty žáků	5
4.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	5
<b>5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP</b>	<b>6</b>
5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech	6
5.2. Nepovinné předměty	8
5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání	8
5.3.1 Žáci se speciálními vývojovými poruchami učení	8
5.3.2 Péče o žáky nadané	8
5.3.3. Logopedická péče a prevence	9
<b>6. Prevence sociálně patologických jevů</b>	<b>9</b>
<b>7. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>9</b>
7.1 Oblasti dalšího vzdělávání	9
7.2 Školící akce	10
<b>8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti</b>	<b>11</b>
8.1. Besedy ve třídě	11
8.2. Školní akce v rámci výuky	12
8.3. Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ	12
8.4. Další aktivity	12
8.5. Účast na soutěžích – ocenění, úspěchy	13
<b>9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI</b>	<b>13</b>
<b>10. Základní údaje o hospodaření školy- tvorba výsledku hospodaření</b>	<b>13</b>
<b>11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů</b>	<b>16</b>
<b>12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení</b>	<b>16</b>
<b>13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů</b>	<b>16</b>
<b>14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání</b>	<b>16</b>
<b>15. Mateřská škola</b>	<b>16</b>
15.1. Počet dětí, zápis do MŠ	16
15.2. Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP	16
<b>16. Školní družina</b>	<b>17</b>
16.1. Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD	18
16.2. Zájmové útvary	19
16.3. Akce ŠD	19
<b>17. Přílohy</b>	<b>20</b>
17.1. MPS- minimální preventivní strategie (škol. rok 2009/2010)	20
17.2 Analýza realizace a efektivity Minimální preventivní strategie školy ve školním roce 2010/2011	22



Č.j: ZŠN 122/2011

## **1. Základní údaje o škole**

Název: **Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace**  
se sídlem Nemile 90, 789 01 Zábřeh

Škola byla zřízena Obecním úřadem Nemile jako příspěvková organizace zřizovací listinou vydanou 24.10.2002 (č.j. 2210/02)

Škola je v síti škol MŠMT vedena pod kódem 600 148 556.

Základním posláním školy je výchova a vzdělávání dětí (předškolní věk) a výchova a vzdělávání žáků plnění povinnou školní docházkou, a to podle učebních plánů a osnov schválených MŠMT ČR.

Od 1. ledna 2005 je předmět činnosti organizace vymezen příslušným ustanovením zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

IČO: 750 26 422

Telefon: 583 415 763

E- mail: [zs.nemile@email.cz](mailto:zs.nemile@email.cz)

Internetové stránky školy: [www.zsnemile.estranky.cz](http://www.zsnemile.estranky.cz)

Statutární zástupce: PaedDr. Pavlína Neuwirthová

E-mail: [reditel.nemile@email.cz](mailto:reditel.nemile@email.cz)

Školská rada je tříčlenná, ve složení – paní M. V. (učitelka), pan L.S. (zástupce obce), paní E. V. (zastupuje zákonné zástupce žáků). Schází se pravidelně dvakrát do roka, v případě potřeby i mimo naplánovaná setkání.

Základní škola je malotřídní školou rodinného typu. Od 1. září 2009 byla původní jednotřídka rozšířena o další třídu a ze školy se tak stala dvoutřídní škola. Rozložení ročníků pro jednotlivé třídy: I.třída (1.a 2.ročník), II. třída (3. a 4.ročník).

Budova školy je umístěna téměř v „centru“ obce Nemile. Je blízko do lesa, na obecní hřiště. Město Zábřeh je vzdáleno zhruba 3 km. Základní škola je využívána i dojíždějícími dětmi z nedaleké obce Lupěné a obce Hněvkov. Základní školu v současné době navštěvují také děti bydlící v rodinném domku na samém okraji Zábřehu.

Naše škola je integrována s mateřskou školou nejen organizačně, ale i koncepcí edukačního procesu. Toto propojení chápeme jako nespornou výhodu naší školy. Všichni se známe a denně se můžeme vídat v prostorách jediné budovy. Přejchod dítěte z mateřské do základní školy bývá plynulý a pro dítě nestresující. Dalšími nedílnými součástmi školy jsou školní družina a vlastní školní jídelna.

## **2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje**

Základní škola je školou malotřídní. Do 31.8.2009 byla pouze jednotřídní školou se třemi ročníky v jedné třídě, od 1.9.2009 se stala dvoutřídní školou. V I. třídě byli zařazeni žáci 1.a 2.ročníku, ve II. třídě byli žáci 3. a 4.ročníku.

Hlavním účelem zřízení školy je poskytování výchovy a vzdělávání. Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

- ✳ Základní škola, dále ZŠ (kapacita 50 žáků) 79-01-C Základní škola, dále ZŠ (kapacita 50 žáků).

Součástí organizace jsou dále :

- ✳ Mateřská škola, dále MŠ (kapacita 26 dětí)
- ✳ Školní družina, dále ŠD (kapacita 30 žáků)
- ✳ Školní jídelna, dále ŠJ (kapacita 62 strážníků)

## 2.1 Učební dokumenty ZŠ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola - základ života“

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

– stav k 1.9.2010

<b>Ředitel školy - řídí všechny oblasti</b>						
<b>ZŠ</b>	<b>MŠ</b>	<b>ŠD</b>	<b>ŠJ</b>	<b>Správní útvar školy</b>	<b>Externí zaměstnanci (dohoda, fakturace)</b>	
<b>učitelé</b>	<b>učitelé</b>	<b>vychovatel</b>	<b>Vedoucí ŠJ – řídí kuchařku</b>	<b>domovník</b>	<b>personalista</b>	<b>účetní (správce rozpočtu)</b>
			<b>kuchař</b>			
<b>4 fyzické osoby (1+3 s ředitelem)</b>	<b>2 fyzické osoby</b>	<b>1 fyzická osoba</b>	<b>1+1 fyzická osoba</b>	<b>1 fyzická osoba</b>	<b>1 fyzická osoba</b>	<b>1 fyzická osoba</b>
<b>Celkový úvazek 2,62</b>	<b>Celkový úvazek 1,62</b>	<b>Celkový úvazek 0,63</b>	<b>Celkový úvazek 1,2</b>	<b>Celkový úvazek 1,0</b>	<b>Dohody, OSVČ</b>	
					<b>Zajištění personální agendy, zpracování podkladů pro platy</b>	
<b>Aprobovaných: 93,2 %</b>	<b>Aprobováni: 100%</b>	<b>Aprobováni: 0%</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>	

V ZŠ se poslední dva roky zvyšuje aprobovanost učitelů. Je to způsobeno rozšířením ZŠ o jednu třídu a přijetím nových pedagogů, kteří splňují studijní předpoklady pro svoje pracovní zařazení.

Procentuální nárůst aprobovanosti učitelů MŠ byl způsoben organizačními změnami – přidělením úvazků a úpravou pracovní doby v návaznosti na souběžný pracovní poměr jednoho pedagoga v ZŠ.

K 1.9.2010 bylo za školu čerpáno 7,07 úvazku.

### **3.1. Pedagogičtí zaměstnanci**

- 3.1.1 PaedDr. Pavlína Neuwirthová, ředitelka, učitelka ZŠ, vzdělání VŠ, (výuka českého jazyka a matematiky.
- 3.1.2 Mgr. Lucie Šneiderová, učitelka ZŠ, zkrácený úvazek.
- 3.1.3 Mgr. Šárka Matoušková, učitelka ZŠ, zkrácený úvazek
- 3.1.4 Ing. Jana Achilisová, MBA., certifikáty pro výuku AJ, učitelka ZŠ- výuka anglického jazyka, výuka angličtiny hrou pro žáky v zájmovém kroužku v rámci školní družiny – od 1.12.2010,
- 3.1.5 Bc. Lucie Hlobilová -Čulíková- výuka anglického jazyka do 30.11.2010, potom odchází na vlastní žádost (dokončila VŠ, získala titul Ing. a pracovní místo ve svém oboru)
- 3.1.6 Marie Vicencová – vychovatelka, zkrácený úvazek, od května 2011 v dlouhodobé pracovní neschopnosti
- 3.1.7 Anna Hohnová- dohoda o PP- zástup za Marii Vicencovou v období 05-06/2011, na dohodu o provedení práce
- 3.1.8 Jarmila Sobotová., vzdělání ÚS, učitelka MŠ, školní metodik prevence pro ZŠ
- 3.1.9 Marcela Bezděková., vzdělání ÚS, učitelka MŠ, řídicí pracovník pro školní jídelnu

### **3.2. Provozní zaměstnanci**

- 3.2.1 Jindřiška Šimková, kuchařka (zkrácený úvazek)
- 3.2.2 Dana Zemanová., domovník
- 3.2.3 Provozním zaměstnancem je také Marcela Bezděková (vedoucí pracovník školní kuchyně se zkráceným úvazkem), která má ještě úvazek v MŠ.

## **4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků**

### **4.1 Počty žáků**

Základní škola je malotřídní, se dvěma třídami, ve které se učí žáci 1. až 4. ročníku. Ve školním roce 2010/2011 navštěvovalo ZŠ 29 žáků (v průběhu měsíce listopadu 2010 se zvýšil počet žáků z původních 27 na 29 žáků, dva žáci přestoupili na naši školu z jiné školy).

	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek
<b>1. ročník</b>	4	2	2
<b>2. ročník</b>	13	3	10
<b>3. ročník</b>	8	5	3
<b>4. ročník</b>	4	1	3
<b>Počet žáků celkem</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

### **4.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

Zápis do 1. ročníku se konal 8. února 2011.

Počet dětí, které se dostavily k zápisu	6
Počet žádostí o odklad povinné školní docházky	1
Předpokládaný počet žáků do 1. ročníků ZŠ	5

Bezprostředně po zápisu mělo do 1. ročníku nastoupit 5 žáků. V následujících měsících se situace změnila. K plnění povinné školní docházky pro školní rok 2011/2012 bylo přijato původně 5 žáků, do 1. ročníku nastoupili 4 žáci.

## 5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

### 5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech

Žáci 1.-4. ročníku dosáhli v 1. pololetí a v 2. pololetí školního roku v jednotlivých ročnících studijních výsledků zobrazených v tabulce č.1. Jde o průměr celého ročníku.

Tabulka č.1

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I.pol.	II.pol.
Průměrný prospěch	1,00	1,00	1,14	1,15	1,18	1,24	1,22	1,22
S vyznamenáním prospělo (počet žáků)	4	4	13	12	7	6	3	3
Prospělo	0	0	0	1	1	2	1	1
Jiná výchovná opatření	2	0	0	0	1	0	0	0
Pochvaly	0	3	3	5	2	2	2	2
Zameškané hodiny průměrně (omluvené)	21,0 hod/ žáka	65,5 h/ž	34,9 h/ž	55,2 h/ž	30,7 h/ž	57,6 h/ž	40,2 h/ž	23,2 h/ž
Zameškané hodiny-neomluvené	0	0	0	0	0	0	0	0
Zameškané hodiny- omluv. (celkem v roč.)	84	262	454	717	245	460	160	92

V 1. pololetí zameškali všichni žáci celkem 943 vyučovacích hodin, tzn. 32,5 h/na 1 žáka (celkem 29 žáků).

Ve 2. pololetí zameškali všichni žáci celkem 1.531 vyučovacích hodin, tzn. 52,7 h/na 1 žáka (celkem 29 žáků).

Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že ve druhém pololetí se zvýšila nemocnost žáků téměř o 20 hodin, celkově žáci v průměru zameškávali 1,5 pracovního týdne v prvním pololetí, ve druhém pololetí to už byly téměř 2,3 pracovní týdny.

V tabulce č.2 jsou zobrazeny přehledně průměrné studijní výsledky jednotlivých ročníků ve druhém pololetí školního roku.

Tabulka č.2

Hodnocení a klasifikace žáků 1.- 4. ročníku školní rok 2010/2011, 2. pololetí

ročník	ČJ	M	AJ	PRV	PŘ	VL	HV	VV	PČ	TV
<b>1.</b>	1,0	1,0	----	1,0	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0
<b>2.</b>	1,46	1,38	----	1,23	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0
<b>3.</b>	1,75	1,5	1,25	1,37	---	---	1,12	1,0	1,0	1,0
<b>4.</b>	1,75	1,25	1,25	---	1,5	1,25	1,0	1,0	1,0	1,0
<b>Celkový průměr 1.-4. roč.</b>	<b>1,49</b>	<b>1,28</b>	<b>1,25</b>	<b>1,2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,25</b>	<b>1,03</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>

Loňský školní rok (průměr 1.- 4. ročník):

ČJ	M	AJ	PRV	PŘ	VL	HV	VV	PČ	TV
<b>1,48</b>	<b>1,34</b>	<b>1,55</b>	<b>1,13</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>

Srovnání s uplynulým školním rokem: z průměrů vyplývá, že žáci dosahovali v letošním školním roce lepších výsledků v matematice a v anglickém jazyce žáků. Zlepšení průměrů neznamená, že se snížily požadavky na žáky. Výsledky v českém jazyce byly podobné. Došlo ke zhoršení výsledků v prvouce, přírodovědě a vlastivědě.

Z tabulky č.1 a č.2 vyplývá, že obecně dosahovali žáci lepších studijních výsledků v 1. pololetí oproti 2. pololetí školního roku. Celkové studijní výsledky jsou uspokojivé. Z tabulky rovněž vyplývá, že s narůstající náročností učiva ve vyšším ročníku, je větší pravděpodobnost poklesu průměru dosahovaných výsledků. Pouze obecně lze říci, že ke zhoršení školního prospěchu dochází ve II. pololetí. Jsou totiž žáci, kteří si svůj prospěch udrželi, žáci, kteří se zlepšili, ale i žáci, jejichž prospěch je ve II. pololetí horší ve srovnání s výsledky prospěchu v I. pololetí.

Pochvaly – v 1. pololetí uděleny 7 žákům

- ve 2. pololetí uděleny 12 žákům

V katalogových listech žáků, ve školní matrice je uvedeno přesné znění pochval.

Schůzky s rodiči se v průběhu školního roku uskutečnily třikrát, místo čtvrtého společného setkání v červnu 2011 si rodiče mohli sjednat osobní konzultaci s pedagogem.

Pedagogických rad a rad s provozními zaměstnanci se uskutečnilo celkem pět a čtyři klasifikační porady pedagogů ZŠ.

## **5.2. Nepovinné předměty**

Počet přihlášených žáků pro otevření nepovinného předmětu Náboženství nebyl v letošním školním roce dostačující. Výuka nemohla probíhat.

## **5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání**

### **5.3.1 Žáci se speciálními vývojovými poruchami učení**

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně s vývojovými poruchami učení) přistupujeme individuálně. Škola nabízí těmto žákům soustavnou speciální péči v každém vyučovacím předmětu, do něhož se může promítnout jejich postižení. Soustředíme se např. na zdokonalování zrakového, sluchového vnímání pro snadnější učení čtení a psaní. K tomu využíváme mimo jiné také výukové programy pro práci na PC v hodinách českého jazyka, prvouky nebo i matematiky. Tito žáci jsou integrováni do běžné třídy Úzce spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem v Šumperku.

V uplynulém školním roce byly pro čtyři integrované žáky vypracovány individuální vzdělávací plány na školní rok (na základě žádosti zákonných zástupců), a to v souladu s novou právní legislativou. Při klasifikaci v předmětu český jazyk nebylo použito širší slovní hodnocení. Po dohodě se zákonnými zástupci jednotlivých integrovaných žáků byli žáci klasifikováni.

Na škole byly pro žáky se speciální vývojovou poruchou učení, se syndromem ADHD (hyperkinetický syndrom) vyčleněny po vyučování hodiny pro speciální přípravu- reedukaci. Vždy se vycházelo z doporučení poradenského zařízení. Každý integrovaný žák dostal školní potřeby v hodnotě 100,- Kč zdarma.

Kromě integrovaných žáků ještě další dva žáci docházeli pravidelně na kontroly do SPC. Na základě zprávy ze speciálního vyšetření k nim pedagogové přistupovali individuálně, přestože nebyli integrováni, byl pouze doporučen individuální přístup.

V posledním měsíci absolvovali vyšetření v SPC další dva žáci. Na zprávy z vyšetření čekáme, ale z doslechu víme, že nebudou integrováni.

Všichni pracovníci školy přistupují ke všem žákům s ohledem na jejich intelektové schopnosti a sociální zázemí.

### **5.3.2 Péče o žáky nadané**

Škola nezapomíná ani na žáky nadané. Přestože oficiálně nemáme integrovaného žáka s nadprůměrným nadáním, jeden žák naší školy v měsíci říjnu 2008 absolvoval speciální vyšetření v pražském „Centru nadání“, které pracuje pod Mensou ČR. Byl hodnocen jako středně nadprůměrný. V měsíci říjnu byl na naší škole pan Václav Fořtík- předseda dětské Mensy, který provedl vyšetření intelektové úrovně u třech žáků. O výsledcích testu nebyla škola informována, vše bylo určeno pouze zákonným zástupců. Jeden ze třech diagnostikovaných žáků se stal členem dětské mensy od ledna 2011. V matematice, českém i anglickém jazyce mu byla v průběhu školního roku věnována speciální péče a byly mu přichystávány úkoly podporující rozvoj jeho schopností verbálních, schopností logického usuzování aj. Podle závěru z vyšetření má žák při přechodu do plně organizované školy absolvovat nové vyšetření, v místní poradně, pro podklady integrace nadaného dítěte a možnosti zpracování IVP.

V rámci péče o rozvoj a podporu intelektových schopností žáků bylo dokoupeno větší množství deskových her rozvíjejících hlavně logické a komunikační schopnosti, postřeh a



kreativitu žáků. Tyto jsou volně přístupné a žáci si je hrají před vyučováním, v průběhu přestávek nebo ve školní družině. Nejruznějších deskových her máme v současné době kolem třiceti nejruznějších titulů. Tyto hry rozvíjejí komunikační dovednosti, strategii, logiku, fantazii, kooperaci a zvyšují koncentraci. Jsou pro žáky velikým přínosem.

### **5.3.3. Logopedická péče a prevence**

Na základě dohody se zákonnými zástupci žáků mohli žáci, zařazení do náprav poruch řeči navštěvovat dvakrát týdně několikaminutový celek zaměřený na reedukaci jejich řečových obtíží. U zákonných zástupců se tato služba setkala s příznivým ohlasem a pravidelné cvičení žákům přinášelo rychlejší odstraňování jejich obtíží.

## **6. Prevence sociálně patologických jevů**

Základní škola má vypracovaný dlouhodobý projekt pro oblast Minimální preventivní strategie (dále MPS). V rámci tohoto projektu nazvaného „Pyramida“ škola organizuje v průběhu školního roku několik akcí. Některé akce jsou realizovány v době vyučování, jinými se škola otevírá veřejnosti a jsou organizovány v jiném čase než vyučovacím. Spolupracujeme s Policií České republiky, s Hasiči, se zákonnými zástupci dětí a žáků, se zřizovatelem, zapojeni jsou a podporují nás finančně také sponzoři. Pravidelných sponzorů oproti uplynulým rokům ubylo. V loňském roce byli opět jen dva, kteří nás podpořili materiálně nebo finančně.

Naše MPS je založena na zdravém životním stylu, na ochraně vlastního zdraví a zdraví svých kamarádů i ostatních lidí. Je začleněna také do vyučovacích předmětů, např. prvouka, přírodověda, tělesná výchova, prolíná se některými tématy v rámci výuky českého jazyka a matematiky.

V uplynulém školním roce jsme žádost o grant pro prevenci sociálně patologických jevů (rizikového chování) nepodávali. Podmínky pro vyhovění žádostí se velice zpřísnily a naše škola nemá dostatečný počet žáků a pedagogů a čísla cílových skupin jsou pro počty cílových skupin na naše podmínky a možnosti příliš vysoká.

## **7. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci školy se v průběhu školního roku zúčastňovali školení, seminářů v rámci dalšího vzdělávání, které bylo hrazeno z prostředků MŠMT (ONIV). Protože museli pedagogové v letošním školním roce pracovat podle vlastního školního vzdělávacího programu ušitého na míru nejen základní škole, ale i mateřské škole a školní družině, vzrůstaly finanční nároky v oblasti DVPP k úhradě školení souvisejících s touto problematikou. Ředitelství školy zaměřilo pozornost i na DVPP v novém oboru- tj. v etické výchově. Pedagogové využívali také možnosti účastnit se tematicky zaměřených seminářů hrazených z ESF.

### **7.1 Oblasti dalšího vzdělávání**

V letošním roce jsme svou pozornost v oblasti DVPP zaměřili především na studium k prohlubování kvalifikace zaměřené na vzdělávání ve vzdělávacích oborech, používání metod a forem práce, které vedou k naplňování obsahu ŠVP PV a ŠVP ZV. Nebylo realizováno vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů (došlo k obměně pedagogického sboru a přijetí kvalifikovaných pracovníků v ZŠ) ani studium ke splnění

dalších kvalifikačních předpokladů (environment., preventista soc. patolog. jevů, výchov. poradce). Školící akce byly zaměřeny na prohlubování kvalifikace zaměstnanců. Významné byly školící akce zaměřené na studium Etické výchovy a její aplikaci do školské praxe.

## **7.2 Školící akce**

V období září – prosinec 2010, leden – červen 2011 se pedagogové zúčastňovali školících akcí. Semináře byly hrazeny z prostředků MŠMT (z ONIV) nebo z dotací od zřizovatele. Některé vybrané semináře byly hrazeny z ESF.

<b>Iniciály pedagoga</b>	<b>datum</b>	<b>Název školení, počet hodin, číslo akreditace</b>
P.Neuwirthová	20.1.2011	Dyslexie a dysortografie prakticky, 6 hodin, č.j. 28192/2009-25-601
P.Neuwirthová	9.2.2011	Dvanáct měsíců- aneb změny v právních předpisech, 6 hodin, č.j. 16408/2010-25-459
P.Neuwirthová	6.4.2011	Bohaté možnosti výuky na malotřídní škole, 6 hodin, č.j. 16408/2010-25-459
P.Neuwirthová	16.4.-28.5.2011	Důstojnosti osoby, pozitivní hodnocení sebe v Etické výchově, 24 hodin, č.j. 3371/2011-25-101
P.Neuwirthová	6.-7.5.2011	Nácvik sociálních dovedností pedagoga, 16 hodin, č.j. 25675/2010-25-628
P.Neuwirthová	19.3.-15.4.2011	Komunikace a dovednosti v mezilidských vztazích v Etické výchově, 18 hodin, č.j. 3371/2011-25-101
P.Neuwirthová	28.5.-4.6.2011	Pozitivní hodnocení druhých v Etické výchově, 19 hodin, č.j. 3371/2011-25-101
P.Neuwirthová	4.6.-27.8.2011	Tvořivost a iniciativa v Etické výchově, 18 hodin, č.j. 3371/2011-25-101
P.Neuwirthová	26.8.2011	Uplatnění Etické výchovy ve školním vzdělávacím programu, 6 hodin, č.j. 3371/2011-25-101
P.Neuwirthová	26.8.-28.8.2011	Etická výchova a klima školy, 16 hodin, č.j. 3371/2011-25-101
J. Sobotová	7., 8.10.2010	Svět všemi smysly- moderní metody rozvoje tvořivosti dětí PV, 14 hodin, č.j.10050/2010-25-194
J. Sobotová	11.,12.11.2010	Svět všemi smysly- moderní metody rozvoje tvořivosti dětí PV, 14 hodin, č.j.10050/2010-25-194
J. Sobotová	16.11.2010	Krajská konference EVVO olomouckého kraje v roce 2010, 6 hodin, č.j.4079/2010-25-117
J. Sobotová	13.,14.1.2011	Svět všemi smysly- moderní metody rozvoje tvořivosti dětí PV, 14 hodin, č.j.10050/2010-25-194
J. Sobotová	16.3.2011	Jak s dětmi na pozemních komunikacích, 3 hodiny, č.j. 3-458/2008-25-49
Š. Matoušková	15.11.2010	Léčivé rostliny kolem nás, EVVO pro 1. Stupeň ZŠ, 6 hodin, č.j. 4079/2010-25
J. Achilisová	4.5. 2011	Zábavná angličtina, 7 hodin, č.j. 27 964/2010-25-558-b
L. Šneiderová	20.1.2011	Dyslexie a dysortografie prakticky, 6 hodin, č.j. 28192/2009-25-601

M. Bezděková	22.10.2010	Materiál, fantazie a VV, 5 hodin, č.j. 21319/2009-25-433
M. Bezděková	8.3..2011	Materiál, fantazie a VV, 5 hodin, č.j. 21319/2009-25-433

Z obecních zdrojů byl hrazen dvoudenní seminář :“Grafomotorika, prevence dyskalkulie a rozvoj percepčních složek, školní zralost.“ v rozsahu 15 hodin. Seminář se uskutečnil na naší škole a zúčastnili se ho všichni pedagogové MŠ a tři pedagogové ZŠ, celkem 5 zaměstnanců.

Počet hodin v rámci DVPP – z MŠMT -ve školním roce 2010/2011:

	Z MŠMT
J. Achilisová	7 hodin
P. Neuwirthová	135 hodin
Š. Matoušková	6 hodin
L. Šneiderová	6 hodin
M. Bezděková	10 hodin
J. Sobotová	51 hodin
<b>celkem</b>	<b>215 hodin</b>

**Provozní zaměstnanci**, zaměstnanci školní jídelny se zúčastnili školení tematicky zaměřeného na hygienické normy a zdravou výživu využitelné v praxi ve školní jídelně.

<b>Jindřiška Šimková</b>	1.3.2011	Hygienické minimum pro pracovnice školní jídelny, 4 hodiny,
<b>Jindřiška Šimková</b>	1.4.2011	Hygienické požadavky na školní stravování 4 hodiny, č.j.370301-55796-00
<b>Marcela Bezděková</b>	14.10.2010	Krajská konference hromadného stravování, 4 hodiny
<b>Marcela Bezděková</b>	4.2.2011	Legislativní požadavky HÚ (osobní a provozní hygiena), 2 hodiny
<b>Marcela Bezděková</b>	2.4.2011	Problematika, zavádění a lokalizace postupů založených na základech HACCP, 2 hodiny

J. Šimková – celkem 8 hodin

M. Bezděková – celkem 8 hodin

## **8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

### **8.1 Besedy ve třídě na téma**

- ✱ nebezpečí od cizích lidí
- ✱ drogy- tiché nebezpečí kolem nás
- ✱ nebezpečí skryté v alkoholu a při kouření

## **8.2 Školní akce v rámci výuky** (jsou seřazeny chronologicky)

Září	<ul style="list-style-type: none"><li>✳️ Hodina zpěvu- hudební představení s J. Uhlířem</li><li>✳️ Cykliáda aneb všechno jede, co má kola- společně s příslušníky dopravní policie Šumperk</li></ul>
Říjen	<ul style="list-style-type: none"><li>✳️ Hodová zábava</li><li>✳️ Drakiáda, společně se ŠD</li><li>✳️ Den světové výživy</li><li>✳️ Putování za hvězdičkou (mimoškolní akce pro veřejnost)</li></ul>
Listopad	<ul style="list-style-type: none"><li>✳️ Ukázka práce 6. polní nemocnice Olomouc- elitní jednotky, která se zúčastňuje misí v zahraničí (na ZŠ B.Němcové, Zábřeh)</li><li>✳️ Den plný her v ZŠ Lukavice (15.11.2010)</li><li>✳️ Testování IQ – pod vedením pana Václava Fořtíka – předseda dětské MENSY (16.11.2010)</li><li>✳️ Vánoční dílna a vánoční trhy- Lidové vánoční zvyky a obyčeje- výstava a prodej vlastních výrobků</li><li>✳️ Návštěva místní veřejné knihovny – žáci 4. ročníku</li></ul>
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"><li>✳️ Mikuláš v MŠ a ZŠ</li><li>✳️ Návštěva místní veřejné knihovny – žáci 3. Ročníku</li><li>✳️ Vánoční besídka ve třídách – MŠ, ZŠ</li></ul>
Leden	
Únor	<ul style="list-style-type: none"><li>✳️ Návštěva keramické dílny v Zábřehu – v DDM (v rámci soutěže)</li></ul>
Březen	<ul style="list-style-type: none"><li>✳️ Dětská revue pana Petráše – pro nižší ročníky ZŠ a pro MŠ</li><li>✳️ Vítání nových občánků obce</li></ul>
Duben	<ul style="list-style-type: none"><li>✳️ Beseda v místní knihovně</li><li>✳️ Návštěva Velikonoční výstavy v Zábřehu</li><li>✳️ Zdravá výživa (16.-18.4.)- v rámci projektu Ovoce do škol</li><li>✳️ Čištění studánky (MŠ, ZŠ)</li></ul>
Květen	<ul style="list-style-type: none"><li>✳️ Kytička maminkám</li><li>✳️ Návštěva dopravního hřiště v Mohelnici (3.-4.ročník)</li><li>✳️ Školní výlet „Pradědova galerie v Jiříkově (MŠ a ZŠ 1.a 2.ročník)</li></ul>
Červen	<ul style="list-style-type: none"><li>✳️ V. ročník „Nemilské olympiády“ (sportovní dopoledne ke Dni dětí- pro MŠ i ZŠ)</li><li>✳️ Cyklistický výlet žáků 4. ročníku do Dolního Bušínova</li><li>✳️ Poznávací školní výlet žáků 3.a 4.ročníku do Prahy a okolí (23.-25.6.2011)</li><li>✳️ Stanování na školní zahradě</li><li>✳️ Sběr starého papíru – 1 720kg</li></ul>

## **8.3 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ**

- ✳️ Putování za hvězdičkou, minimálně 70 účastníků, 18:00-20:30
- ✳️ Vánoční trhy a vánoční dílna, zhruba 200 účastníků, 16:00-21:00
- ✳️ Kytička maminkám, asi 90 účastníků

## **8.4 Další aktivity**

- ✳️ „Vánoční hvězda 2010“ - šance pro těžce nemocné děti, výtěžek jde na podporu hematologického oddělení fakultní nemocnice v Olomouci
- ✳️ škola získala certifikát za pomoc při veřejné sbírce, kterou organizovalo občanské sdružení – „Centrum přípravy koní pro hiporehabilitaci“

- ✳ účast ve výtvarné soutěži „Svět Eskymo Welzla“
- ✳ návštěva odpoledního filmového představení pro děti
- ✳ celoroční sběr starého papíru- celkem sebráno 1 720kg za 2 064,00Kč
- ✳ zapojení školy do projektu „Školní mléko“
- ✳ zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“
- ✳ zapojení školy do projektu „Zdravé zuby“
- ✳ celoroční třídění odpadu

## **8.5. Účast na soutěžích – ocenění a úspěchy**

### **Účast na soutěžích zaměřených matematicko- logicky:**

- ✳ Říjen 2010- Logická olympiáda – celostátní kolo logické olympiády – řešené on –line

### **Účast na výtvarných soutěžích:**

- ✳ Říjen 2010 -Výtvarná soutěž „Největší galerie znaků měst a obcí vyrobených z odpadových materiálů“- žáci 3.a 4. Ročníku, zvláštní ocenění, protože obec nemá svůj znak
- ✳ Prosinec 2010- Výtvarná soutěž „Vánoční malování“, DDM Šumná, děti malují pro konto Bariéry, bez umístění
- ✳ Leden 2011 – „Svět Eskymo Welzla“, soutěž vyhlášená DDM Krasohled Zábřeh, kolektiv žáků 1.-4. ročníku získal **2. místo v kategorii výtvarné dílo**
- ✳ Únor 2011- „Jak si hraju“, celostátní výtvarná soutěž vyhlášená organizací Adra , **Stanislava Gregorová** se umístila se svým obrázkem mezi první stovkou nejlepších malých výtvarníků z celé naší republiky
- ✳ Duben 2011 – Keramicko- výtvarná soutěž „Podoby člověka“- kolektiv I. třídy získal za podobiznu Ange Mila z Haiti 7. místo, kolektiv II. třídy získal za podobiznu Jin-Hee 4. místo.
- ✳ Květen 2011- „Šťastné stáří očima dětí“ (výsledky soutěže nebyly zveřejněny)

## **9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2010/2011 se na naší škole neuskutečnila kontrola ČŠI.

## **10. Základní údaje o hospodaření školy - tvorba výsledku hospodaření**

Zpráva s výsledky hospodaření školy za kalendářní rok 2010 byla zpracována paní Zdeňkou Horkou, která pracovala pro naši organizaci jako účetní školy a správce rozpočtu.

### **10.1 Náklady v hlavní činnosti**

10.1.1 spotřeba materiálu	366 274,40 Kč
10.1.2 spotřeba energie	235 066,00 Kč
10.1.3 opravy a udržování	12 446,30 Kč
10.1.4 cestovné	4 835,00 Kč
10.1.5 ostatní služby	99 698,36 Kč
10.1.6 mzdové náklady	1 926 380,00 Kč
10.1.7 zákonné a sociální odvody	667 815,00 Kč
10.1.8 jiné ostatní náklady	9 559,00 Kč

Čerpání ONIV	41 185,00 Kč
Celkové náklady v hlavní činnosti	3 334 813,56 Kč

### **10.2 Výnosy v hlavní činnosti**

10.2.1 dotace poskytnuté MŠMT	2 592 300,00 Kč
10.2.2 další dotace (ÚZ)	5 000,00 Kč
10.2.3 NIV příspěvky od zřizovatele	468 000,00 Kč
10.2.4 sponzorské dary	0,00 Kč
10.2.5 vlastní příjmy (školné MŠ, ŠD, ŠJ)	235 505,00 Kč
10.2.6 jiné ostatní výnosy	2 100,00 Kč
10.2.7 úroky z účtů	81,99 Kč

**Celkem poskytnuty dotace a příspěvky, vlastní příjmy a sponzorské dary ve výši  
3 321 538,99 Kč**

Dotace na přímé náklady byly v celé míře vyčerpány, platy vyplaceny dle upraveného rozpočtu, nevyčerpané prostředky na odvody byly použity na nákup učebních pomůcek ONIV a to v celé míře na krytí přímých nákladů. Na přímé náklady byla vyčerpána celá dotace poskytnutá MŠMT ve výši 2 592 300,- Kč.

Dotace pod UZ 33 017 - Zcela vyčerpána, použita na nákup UP a učebnic 1. ročník ZŠ.

Výše uvedené dotace podléhaly finančnímu vypořádání se státním rozpočtem k 31.12.2010.

### **10.3 Použití vlastních výnosů**

Tržby z prodeje služeb představují příjmy za školné MŠ, úplatu ve školní družině, příjmy na stravování dětí a žáků školy a příspěvek na stravování zaměstnanců z FKSP. Příjmy z úroků z účtů byly ve výši 81,99Kč, dalším příjmem byla částka 2 100,00Kč za sběr starého papíru.

Vlastní výnosy byly použity následovně:

Příjmy za školné MŠ a úplata za ŠD, příjem za odpadový papír – použity na financování odměn na soutěže, na nákup knih pro čtenářský koutek a na část pomůcek souvisejících s činností školní družiny a mateřské školy, nákup papírenského a kancelářského materiálu atd. Tyto tržby byly začleněny do rozpočtu školy, neboť činnost těchto součástí nelze oddělit od celkové činnosti školy.

Příjmy na stravování ve ŠJ a příspěvek na stravování zaměstnanců z FKSP byly v celkové výši použity na přikrytí nákladů školního stravování

Závěrem je nutno konstatovat, že výnosy z vlastní činnosti jsou vždy zapojeny do hospodaření školy a použity k financování společných nákladů s provozními prostředky. Jejich výše se dovíjí od počtu dětí a žáků navštěvujících jednotlivé součásti školy.

**10.4 Výsledek hospodaření v hlavní činnosti - 13 274,57 Kč**

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti je minusový ve výši - 13 274,57 Kč.

Záporný výsledek hospodaření bude po schválení zřizovatelem kryt z rezervního fondu školy.

### **10.5 Peněžní fondy**

10.5.1 fond dlouhodobého majetku (účetně)	12 993,00 Kč
10.5.2 fond kulturních a sociálních potřeb	29 857,02 Kč (k 1.1.2010)

fond kulturních a sociálních potřeb (účetně)	12 750,02 Kč (k 31.12.2010)
fond kulturních a sociálních potřeb (finančně)	10 514,35 Kč (k 31.12.2010)
10.5.3 fond rezervní	21 488,50 Kč (k 31.12.2010)
fond rezervní (z toho 12 691,47 Kč z ostatních titulů, 8 797,03 ze zlepšeného hospodářského výsledku)	

## **10.6 Počty zaměstnanců**

10.6.1 stanovený přepočtený stav zaměstnanců (dle poslední úpravy rozpočtu ke dni 18.11.2010)	8,04
10.6.2 skutečný přepočtený stav zaměstnanců (dle P1-04 za rok 2010)	6,69

V roce 2010 nebyl závazný ukazatel limitu pracovníků překročen, naopak došlo k úspoře pracovníků ve výši 1,350, což bylo způsobeno nemocnostmi během školního roku a řešeno zástupem stávajících pracovníků nebo výpomocí na dohody o provedení práce.

## **10.7 Poskytování školních potřeb- z prostředků MŠMT (ONIV)**

Všem žákům prvního ročníku byly poskytnuty školní potřeby v hodnotě minimálně 800,-Kč zdarma.

Integrovaní žáci se SVPU dostali školní potřeby v hodnotě 100,- Kč na žáka zdarma. Vše v souladu s právními předpisy.

## **10.8 Výsledky kontrol**

V roce 2010 byla na Základní škole a Mateřské škole Nemile provedena kontrola Okresní správou sociálního zabezpečení v Šumperku na kontrolu pojistného a plnění úkolů v nemocenském a důchodovém pojištění dne 3.9.2010. Z provedené kontroly byl sepsán protokol č. 783/10. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky ve výpočtech ani odvozech pojistného. Zápis o provedené kontrole je uložen u ředitelky školy. Kontrola Českou školní inspekcí byla provedena v roce 2009.

Konstatovat, že se v roce 2010 dařilo, mimo běžný provoz všech součástí školy, z pro

## **10.9. Závěr**

Závěrem lze konstatovat, že se v roce 2010 dařilo, mimo běžný provoz všech součástí školy, z přiděleného rozpočtu na provoz a ONIV – přes velmi vysoké náklady na energie- zajistit nové vybavení třídy ZŠ, a to žakovskými lavicemi a židlemi, tabulí Manager, místnosti pro spaní dětí MŠ byla předělena žaluziemi, zakoupeno nové povlečení do postýlek a objednána lehátka na spaní dětí MŠ. Školní jídelna a kuchyně byla vybavena novou kuchyňskou skříňkou, lednicí a dalším drobným vybavením, do MŠ byly zakoupeny nové moduly k doplnění stavebnic Lego. Pro všechny děti a žáky školy byly pořízeny společenské deskové hry, knihy multilicence výukových programů. Byly provedeny všechny nutné revize a opravy svěřeného majetku.

Hospodářský výsledek byl minusový, a to ve výši 13 274,57Kč. ZŠ a MŠ Nemile si v minulých letech vytvořila ze zlepšených výsledků hospodaření rezervní fond, proto po schválení zřizovatelem byl nepříznivý hospodářský výsledek hrazen z tohoto fondu školy. Rezervní fond školy byl ke dni 31.12.2010 ve výši 21 488,50Kč.

## **11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Škola se do mezinárodních projektů nezapojila.

## **12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola se do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nezapojila.

## **13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů**

V letošním školním roce škola nerealizovala žádné projekty financované z cizích zdrojů. Přesto byly čerpány finanční prostředky i z jiných zdrojů než od zřizovatele nebo z MŠMT. V průběhu školního roku nebyly škole poskytnuty žádné finanční sponzorské dary. Základní škola se zapojila do rozvojového programu: 1.4 Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (EU-Peníze školám). S jeho realizací začala škola dnem 1. září 2011. V rámci tohoto projektu získá škola v průběhu 30 měsíců finanční podporu v celkové výši 415 785,00Kč.

## **14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Při realizaci některých vybraných školních i mimoškolních akcí, kterými se škola otevírá veřejnosti a pomocí nichž naplňujeme cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, se obracíme o pomoc na zřizovatele, na místní sbor dobrovolných hasičů, na členky a zástupkyně Českého červeného kříže. Dále spolupracujeme např. s Policií České republiky, se zákonnými zástupci dětí a žáků. Do života školy jsou také zapojeni sponzoři, kteří nás podporují finančně nebo materiálně a občas vypomáhají i při organizaci vybraných akcí.

## **15. Mateřská škola**

### **15.1 Počet dětí, zápis do MŠ**

Do mateřské školy bylo na školní rok 2010/2011 nahlášeno 20 dětí, z toho 7 děvčat a 13 chlapců. Zápis do MŠ se konal dne 11.4.2011.

K dnešnímu dni bylo k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011 přijato deset nových dětí, z toho 2 děvčata. Celkový počet dětí zapsaných pro školní rok 2011/2012 je 24.

### **15.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP**

Plánování výchovně vzdělávacích činností vycházelo ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP) „Barevný míč - naše planeta Země“, který byl zpracován podle RVP PV. Realizace ŠVP „Barevný míč- naše planeta Země“ má dítě zaujmout a prostřednictvím každodenních činností ho má posunout v pozorování a v poznávání okolního světa o něco dále. Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dítěte.



Podstatou je směřovat dítě prostřednictvím nejrůznějších aktivit ke zdravému životnímu stylu. Při plánování a realizaci těchto činností reagujeme na zájmy dítěte a zároveň se snažíme přizpůsobit prostředí školy jeho přirozeným potřebám. Vzdělávací nabídka je rozdělena od čtyř integrovaných bloků s deseti tematickými celky. Při hodnocení tematických celků sledujeme vzdělávací záměr, dosažení dílčích cílů v závislosti na očekávaných výstupech se zohledněním možných rizik.

Jednotlivé vzdělávací oblasti respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Oblasti jsou rozlišeny na základě vztahů, které dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem, přírodě i okolnímu světu. Nedílnou součástí ŠVP je propedeutika cizího jazyka, jazyka anglického. Děti jsou hrou formou seznamovány s názvem (pojmenováním) vybraných osob, zvířat nebo předmětů z okolního světa. Dále je dětem nabízena předplavecká příprava a náprava logopedických obtíží.

Výchovně vzdělávací činnosti vycházely také z Minimální preventivní strategie naší školy nazvané „Pyramida“. Během celého školního roku děti MŠ navštívily v Zábřehu několik divadelních představení. Byl realizován plavecký výcvik, s dětmi jsme dojížděli do plaveckého areálu v Mohelnici. Proběhly tři schůzky s rodiči. Pedagogové mateřské školy a základní školy spolu denně komunikují, spolupracují na přípravě a na realizaci většiny akcí, především při akcích určených pro veřejnost.

Akce v průběhu školního roku:

Říjen	Hodová zábava, Den stromů, Putování za hvězdičkou
Listopad	Vánoční trhy a dílny
Prosinec	Mikulášská nadílka, začátek plaveckého výcviku
Únor	Zimní hry na sněhu, Maškarní karneval, ukončení plaveckého výcviku
Duben	Čištění studánky
Květen	Kytička maminkám, školní výlet- Pradědova galerie u Matoušů
červen	Dětský den, Návštěva dopravního hřiště v Rudě nad Moravou, Pasování na školáka

### **Logopedická prevence a pomoc při nápravě**

Z celkového počtu deseti dětí s potížemi logopedického charakteru, kterým byla věnována individuální péče, byly v průběhu školního roku čtyři děti vyřazeny z péče klinického logopeda, kam docházely na kontrolu. U ostatních dětí bylo patrné zlepšení, což bylo velmi pozitivní.

## **16. ŠKOLNÍ DRUŽINA**

Vzdělávání probíhalo podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Provoz školní družiny: 11:50 – 15:30 hodin (prodloužení o jednu hodinu oproti předchozím rokům). Školní družinu v letošním roce navštěvovalo 24 dětí . 14 dívek a 10 chlapců

## **16.1. Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD**

Ve školní družině se snažíme rozvíjet všechny složky osobnosti dítěte, poznávací procesy, dovednosti a vědomosti důležité pro další život ve společnosti.

V průběhu školního roku byly zařazovány aktivity, které rozvíjely osobnost dítěte a podněcovaly jej k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti, k zodpovědnosti za svoje zdraví, k ohleduplnosti v chování k ostatním dětem, byly vedeny k vhodnému chování k dospělým lidem. Velký důraz byl kladen na dodržování pořádku nejen ve vlastních věcech žáků, ale i v prostorách školní družiny a celé budovy. Žáci byli vedeni k dodržování a upevňování hygienických návyků. Pokud bylo vhodné počasí, byly zařazovány pohybové aktivity na zahradě školy nebo v blízkém okolí školy (les, louka, okolí řeky). V rámci environmentální výchovy se žáci na vycházkách seznamovali s nejbližším okolím svého bydliště a okolí školy (pomáhali při čištění studánky, třídili odpad, sbírali starý papír). Během roku se seznamovali prostřednictvím nejrůznějších činností s jednotlivými ročními obdobími, s lidovými zvyky a tradicemi.

Před každou akcí (výlet, vycházka,...) a odchodem na školní zahradu, hřiště jsou žáci poučeni o chování a bezpečnosti.

**16.1.1. Odpočinkové činnosti** – odstraňování únavy žáků z vyučování, optimální řešení dle individuálních potřeb a vytváření celkové duševní pohody dětí (odpočinek na koberci, klidné hry, četba knih a časopisů, poslech, rozhovory, vyprávění, stolní hry, hádanky, křížovky, pexeso, kvarteta, konstruktivní hry,...)

**16.1.2. Rekreační činnosti** – vydatná pohybová aktivita na čerstvém vzduchu dle fyzické zdatnosti dětí s přihlédnutím k aktuálnímu zdravotnímu stavu, volné hry dle vlastního výběru, řízené soutěživé hry, pohybové hry, v zimních měsících hry na sněhu a se sněhem, využívání sportovního hřiště a školní zahrady.

Obsah zájmového vzdělávání v pravidelné činnosti

### **Tématický okruh: Místo, kde žijeme**

V tomto okruhu jsme splnily všechny body, které tento okruh obsahuje. Formou vyprávění, kresbou, četbou příběhů i např. pantomimou.

Zabývali jsme se výzdobou a zkrášlováním prostředí naší školy, orientaci v prostorách školy, jejím úklidem i úklidem školní zahrady. Povídali jsme si co je v naší škole hezké a co bychom změnili.

Učili jsme se poznávat dopravní značky. Jak se pohybovat po silnici. Při vycházkách do okolí školy jsme se seznamovali z okolím školy orientací v obci a jejím okolí, četli jsme si pověsti z okolních měst a obcí. Povídali jsme si o bezpečné cestě do školy. Dopravní značky jsme procvičovali pomocí soutěží.

Tvořili jsme postavičky z pohádek, které máme rádi. Přispívali jsme k čistotě v naší obci např. sběrem odpadků na hřišti.

### **Tématický okruh: Lidé kolem nás**

Hrajeme hry ve kterých se poznáváme, hrajeme logické a deskové hry, luštíme hádanky a posilujeme a procvičujeme týmovou práci. Pomáháme jeden druhému. Tvoříme drobné dárečky. Zapojujeme se do výtvarných soutěží (dle nabídky). Připomínáme si, jak se máme správně chovat. Vyprávíme si o různých svátcích a tradicích

### **Tématický okruh: Lidé a čas:**

Vypravujeme si, jak trávíme svůj volný čas, co nás baví a zajímá, jaké máme koníčky. Povídáme si jak se žilo dříve a jaké měli dříve lidé koníčky. Porovnáváme možnosti jaké měli děti dříve, jaké mají dnes.

### **Tématický okruh: Rozmanitost přírody:**

Sledujeme při vycházkách změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, poznáváme stromy, ohrožené druhy zvířat a rostlin. Pozorujeme počasí v jednotlivých měsících a ročních obdobích. Vyhledáváme informace o zvířatech a jejich zvycích v knihách i na internetu. Seznamujeme se z recyklací odpadu, ochranou životního prostředí a aktivně se zapojujeme do třídění odpadu.

### **Tématický okruh: Člověk a jeho zdraví:**

Poznáváme lidské tělo, vyprávíme si o zdravém životním stylu, sportujeme. Hrajeme hry na poznávání lidských smyslů. Upozorňujeme na to co může ohrozit nás a naše zdraví. Učíme se poskytnout první pomoc u drobných poranění.

## **16.2 Zájmové útvary**

Žákům byla dána možnost rozvíjet svoje schopnosti v osmi zájmových kroužcích:

	<b>Zájmový útvar</b>
1.	Esteticko- dramatický
2.	Sportovně-pohybový
3.	Počítačový
4.	Angličtina pro nejmenší
5.	Taneční
6.	Pěvecký
7.	Klub deskových her
8.	Malý objevitel

## **16.3 Akce školní družiny**

### **16.3.1. Soutěže**

Žáci školní družiny se zapojovali převážně do soutěží zaměřených na výtvarné vyjadřování skutečnosti.

### **16.2.3 Akce školní družiny**

Akce školní družiny v průběhu školního roku:

- ✿ 1.10.2010 Turnaj v „ Člověče nezlob se“
- ✿ 5.10. 2010 Hodová zábava
- ✿ 13.10. 2010 Podzimní olympiáda s drakiádou
- ✿ 26.10. 2010 Putování za hvězdičkou
- ✿ 18.11. Soutěž ve skládání puzzle

- ✿ 26.11. 2010 Soutěž na téma „ Můj domeček z Lega“
- ✿ 27.11. 2010 Vánoční dílna
- ✿ 9.12. 2010 Soutěž ve skládání zvířátek
- ✿ 11.1. 2011 Hádankový kvíz
- ✿ 21.1.2011. Módní přehlídka ve ŠD
- ✿ 25.2. 2011 Maškarní rej v ŠD
- ✿ 17.3. 2011 Den chytrých hlaviček
- ✿ 11.4. 2011 Uklízení odpadků kolem školy

#### **16.2.4 Akce pro veřejnost**

- ✿ Putování za hvězdičkou
- ✿ Vánoční trhy a vánoční dílna s prezentací žáků
- ✿ Kytička pro maminku

Žáci školní družiny se pravidelně podíleli na výrobě různých dárečků, malých upomínkových předmětů, které byly využity i pro prezentaci školy na veřejnosti.

V Nemili dne 7.10.2011

PaedDr. Pavlína Neuwirthová  
ředitel školy

## 17. PŘÍLOHY

PŘÍLOHA Č.1: 17.1. MPS- minimální preventivní strategie (škol. rok 2010/2011)

17.1. MPS- minimální preventivní strategie (škol. rok 2009/2010)

Přehled akcí zahrnutých do minimální preventivní strategie „Pyramida“ zpracované pro období kalendářního roku 2010, tabulka je doplněna o akce zasahující do školního roku 2010/2011 z předchozího kalendářního roku 2010.

<b>Mateřská škola</b>	<b>Základní škola</b>	<b>Společně s rodiči (pomoc při zajišťování akce)</b>	<b>Společně se složkami v obci, jinými org.</b>
Dopoledne s armádou Říjen 2009	Dopoledne s armádou Říjen 2009		Vojáci- záchranáři 5. polní nemocnice při Fakultní nemocnici v Olomouci
Velká drakiáda Říjen- listopad 2009	Velká drakiáda Říjen- listopad 2009	Velká drakiáda Říjen- listopad 2009	Pozn: nepříznivé počasí- nerealizováno
Putování za hvězdičkou – večerní hra – říjen 2009.	Putování za hvězdičkou – říjen 2009.	Putování za hvězdičkou – říjen 2009.	Hasiči, Český červený kříž, školská rada, zřizovatel
Vánoční trhy a dílny spojené s vernisáží. Prosinec 2009.	Vánoční trhy a dílny spojené s vernisáží. Prosinec 2009.	Vánoční trhy a dílny. Prosinec 2009.	Hasiči, Český červený kříž, policie
Balónková slavnost Leden 2010	Balónková slavnost Leden 2010		
Masopustní rej v MŠ. Únor 2010.	Masopustní rej v ZŠ. Únor 2010.	Masopustní rej v ZŠ. Únor 2010.	
Sluňákov – ekologické středisko – dopolední program – březen 2010.	Sluňákov – ekologické středisko – dopolední program –březen 2010.		
Den Země- otvírání studánky (čištění) Duben 2010	Den Země- otvírání studánky (čištění) Duben 2010	Den Země- otvírání studánky, (čištění) Duben 2010	
Star dance aneb zpívání, tanec a spaní ve škole Červen 2010	Star dance aneb zpívání, tanec a spaní ve šk	Star dance aneb zpívání, tanec a spaní ve škole Květen 2010	Pozn: nahrazeno soutěží KUFRR- NEMILSKÉ KUFROVÁNÍ v červnu 2010
Velká cykliáda.... Červen 2010	Velká cykliáda.... Červen 2010	Velká cykliáda.... Červen 2010.	OÚ, zdravotníci, policie, hasiči. Pozn.: pro nepřízeň počasí se neuskutečnilo
II. Olympijské hry – oslava Dětského dne. Červen 2010.	II. Olympijské hry – oslava Dětského dne. Červen 2010.	II. Olympijské hry – oslava Dětského dne. Červen 2010.	
Sbíráme, sbíráme, sbíráme Sběr papíru aj. Celoroční akce- vyvrcholení v červnu 2010	Sbíráme, sbíráme, sbíráme Sběr papíru aj.	Sbíráme, sbíráme, sbíráme Sběr papíru aj.	Ecopak Šumperk, rodiče, zřizovatel  celoroční akce – od září 2009 do konce června 2010

**Analýza realizace a efektivity**  
**Minimální preventivní strategie školy ve školním roce 2010/ 2011**



**Název školy (zařízení):**

Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace

**Školní metodik prevence:**

Sobotová Jarmila (učitelka MŠ)

**Výchovný poradce:**

Pavλίna Neuwirthová, PaedDr. (ředitelka)  
 (20 dětí MŠ a 29 žáků ZŠ z 1. - 4. ročníku)

**1. Realizace MPP na školách a školských zařízeních.**

**A. Způsob zpracování témat do vzdělávacího procesu – v rámci jakých předmětů a jakými formami bylo na žáky působeno a s jakým výsledkem.**

V MŠ probíhá výchova ke zdravému způsobu života a témata zaměřená na projevy chování a změny v projevech chování byla nenásilně začleňována do oblasti tělesné, sociální a duševní začleněné v ŠVP MŠ.

V ZŠ klíčovou vyučovací oblastí byla oblast zdravého životního stylu, jež byla rozčleněna na

- podoblast společenskovední
- podoblast přírodovědná
- podoblast sociálně právní.

Preventivní tematika se na ZŠ prolínala do předmětů: Český jazyk, Prvouka, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Vlastivěda, Přírodověda, Angličtina a zasahovala i do náplně a činností realizovaných v rámci ŠVP školní družiny, tudíž byly jednotlivé okruhy realizovány také prostřednictvím volnočasových aktivit.

Opět se jednalo o nenásilně začleňované prožitkové formy zaměřené na rozvoj sociálních dovedností - nejrůznějších situací, které žáci řešili z hlediska svých věkových zvláštností a s výbavou dosavadních znalostí a dovedností.

Další formou byly přednášky, besedy a aktivní dílny se zástupci spolupracujících subjektů, Záchranne služby, Policie ČR, Sborem dobrovolných hasičů Nemile, ECOPAK Šumperk.

Dalšími formami byly např. řízený rozhovor, pozorování, hra, skupinové činnosti aj.

Vzhledem k věku respondentů jsou všechny aktivity zaměřeny na primární prevence v celé šíři zdravého životního stylu. Zohledníme-li při hodnocení efektivity MPP demografické podmínky našeho regionu, věk a sociální podmínky jednotlivých účastníků, zjistíme, že úsilí lidiček podílejících se na realizaci MPP je oceňováno „příznivým a společensky přijatelným“ chováním dětí a žáků, ale v dalších letech naši štafetu musí přebrat jiní...jen náš vlastní příklad nestačí.

**B. Jaké specializované programy byly v rámci MPP uplatňovány směrem k výchově**

problémovým a sociálně handicapovaným jedincům, případně dětem se SVPU apod.

Program včasné intervence a zážitkové programy zaměřené na rozvoj sociálních dovedností.

Periodicky se opakující akce zaměřené vždy na jiné téma - jen pro žáky ZŠ.

**C. Jak byl realizován systém poradenské péče uplatňované v rámci MPP ?**

Spolupráce ŠMP s třídní učitelkou při zachycování varovných signálů, jeden den v týdnu vymezené úřední hodiny ŠMP pro zákonné zástupce. Děti, žáci kontaktují třídní učitelku (=ředitel školy) o svém problému okamžitě nebo využívají možnosti „dopisové služby“, kdy napíší svůj vzkaz, problém a vhodí anonymně lístek se svojí „bolístkou“ do poštovní schránky umístěné v učebně ZŠ. Učitelka si lístek přečte (po skončení vyučování) a druhý den v rámci ranního komunitního kruhu (při respektování čtyř základních pravidel komunitního kruhu) si danou situaci vysvětlujeme z pozice dítěte, jak mu asi může být a co uděláme pro to, aby mu bylo lépe...atd.

<p>D. Metody motivace dětí k pozitivní seberealizaci a struktura nabídky volnočasových aktivit – kvantitativní vyjádření účasti dětí na jednotlivých volnočasových aktivitách.</p> <p>Nejoptimálnější metodou motivace je metoda osobního příkladu dospělých (pedagogů a ostatních zaměstnanců školy) přesně v duchu hesla “Co nemám rád, nečiním ostatním“, která je uplatňována v mezilidských vztazích. Tato metoda je prospěšná a dobře využitelná vzhledem k přirozené dětské zvědavosti při objevování okolního světa a i schopnosti dítěte odpozorovat to, co dospělí nedokáží vnímat. Lze ji použít v celé šíři oblasti zdravého životního stylu, na nějž se naše škola zaměřuje ve svých aktivitách, jak v rámci školní výuky, tak i v mimoškolních aktivitách.</p> <p>Děti i žáci se rádi účastní všech volnočasových aktivit, které jsou pořádány školou.</p> <p>V rámci školní družiny žáci mohli navštěvovat šest zájmových kroužků (angličtina pro nejmenší, esteticko-dramatický, počítačový, pěvecký, sportovně- pohybový, taneční kroužek, klub deskových her, malý objevitel), do jednotlivých kroužků bylo zapsáno a docházelo zhruba od 67% do 89% žáků školy.</p> <p>Nemáme problém s neúčastí dětí či jejich zákonných zástupců na akcích pořádaných školou v rámci MPP. Vybíráme a připravujeme pro děti a žáky takové aktivity, které se nám v minulých letech osvědčily. Ač to zní neuvěřitelně, na několika akcích v rámci volnočasových aktivit byla účast 100% (všichni žáci ZŠ), u akcí pro širokou veřejnost počet účastníků přesahoval i hranice naší obce (přijeli příbuzní z okolních obcí), např. Vánoční dílna a vánoční trhy, Putování za hvězdičkou, Sbíráme, sbíráme, sbíráme, nosíme..., V. Olympijské hry, Spaní ve škole aj.</p>
<p>E. Formy spolupráce s rodiči v rámci MPP – kvantitativní vyjádření jejich účasti na preventivních aktivitách, včetně volnočasových aktivit.</p> <p>Jedna maminka vedla taneční kroužek pro žáky ZŠ - v rámci volnočasových aktivit. Pomoc ze strany rodičů se projevuje i při organizaci mimoškolních aktivit, vypomáhají materiální podporou i pomocí při organizaci vybraných akcí.</p>
<p><b>2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů</b></p>
<p>A. Kvantitativní vyjádření účasti pedagogů na vzdělávacích akcích.</p> <p>Školí se především ŠMP a to podle finančních možností školy. Další aktivity ŠMP jsou zaměřeny na samostudium časopisů, knih a vhodných článků na internetu.</p>
<p>B. Aplikace získaných vědomostí a dovedností do praktické činnosti na školách a školských zařízeních v rámci realizace MPP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při psaní Minimální preventivní strategie</li> <li>- při samotné práci s dětmi a žáky</li> <li>- k poradenské činnosti pro rodiče</li> </ul>
<p>3. Které subjekty a jakým způsobem participovaly na realizaci MPP ve školách a školských zařízeních – spolupráce na místní úrovni.</p> <p>Sbor dobrovolných hasičů Nemile (pomoc při organizaci akce, beseda)</p> <p>Rada školy (pomoc při vedení některých volnočasových aktivit pravidelných i nepravidelných)</p> <p>Obecní úřad Nemile (pomoc při organizování akcí)</p> <p>ECOPAK Šumperk ( přistavení kontejneru na papír a jeho odvoz)</p>
<p>4. Které alternativní preventivní strategie byly v rámci MPP ve školách a školských zařízeních uplatňovány – popište systém vyhodnocení jejich efektivity a uveďte konkrétní výsledky, které byly v rámci realizace MPP dosaženy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilování sebedůvěry</li> </ul>

- touha účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v komunitě
- seberozvíjení
- motivace k aktivnímu poznání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- postupné osvojování návyků zdravého životního stylu

A. Jaké jsou podle vašeho názoru nejrozšířenější sociálně negativní jevy na vaší škole(zařízení) ?

Na to je těžké odpovědět. Vzhledem k věkovým zvláštnostem cílové skupiny našeho MPP (děti, žáci v rozmezí 3 až 9 let), vzhledem k osobním vzorům v chování a motivačnímu prostředí školy dochází většinou k drobným porušováním vzájemného soužití (negativní jevy) jako je použití „nadávky“ či vyvyšování se nad druhého.

B. Která akce zařazená do MPP se podle vás nejlépe vydařila a podle čeho soudíte, že byla nejzdařilejší?

Vánoční dílna a vánoční trhy- účastnili se v hojném počtu rodiče i děti, lidé z okolních obcí, pomoc při přípravě a i při organizaci akce ze strany rodičů (úspěch = zapojení více rodičů než v loňském roce).

Spaní ve škole se stanováním na školní zahradě – úspěch = velký zájem ze strany dětí.

Systém besed a praktických dílen a projektů z oblasti poskytování první pomoci, zdravé výživy, rozvoje sportovní zdatnosti dětí (nadšení dětí, osvojení pro život důležitých vědomostí a dovedností)

#### **5. Výstupy a východiska pro následující školní rok:**

Usilovat o častější pomoc ze strany některých rodičů při přípravě a realizaci vybraných akcí (nejen pomoc jednorázovou), usilovat o větší zájem rodičů o činnosti dětí ve volném čase, naučit děti nejrůznější hry pro různé příležitosti, aby dokázaly vyplňovat svůj volný čas.

**Zpracovala: Jarmila Sobotová, ŠMP**

**Datum: 15. 7. 2011**